



Европейски съюз

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
„РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ“ 2007-2013



Европейски социален фонд

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА  
Схема BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование“

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**Схема:** BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование“

**Договор:** BG051PO001-4.3.04 -0011

**Име на проект:** BG051PO001-4.3.04 „Повишаване на капацитета на академичния състав от педагогическите специалности на Софийски университет в проектиране, провеждане и осигуряване на качествено електронно дистанционно обучение“

**Бенефициент:** Софийски университет, Факултет по педагогика

### Индивидуална учебна програма/план за представителите на целевата група<sup>1</sup>

Име: „Онлайн фасилитиране и комуникация“  
Ръководител на дейност: доц. Румяна Пейчева - Форсайт

## I. Анотация

### 1. Цел на учебната програма:

Тази дисциплина въвежда обучаемите в теоретичните аспекти и практически приложения на компютърно опосредстваната комуникация и спецификата на онлайн фасилитирането в разнообразни образователни контексти във висшето образование. Тя цели запознаването на обучаемите с феномена компютърно опосредствана педагогическа комуникация и неговите особености в разнообразни образователни контексти. Тази цел се разглежда в три различни аспекта: педагогически, социо-културен и технологичен. В педагогически план се разглеждат възможностите за общуване в онлайн учебната среда: преподавател-студент, студент-студент, преподавател-преподавател, студент-експерт/и, студенти-студенти, студент-съдържание и ролята на онлайн преподавателя за фасилитиране на онлайн комуникацията. В социо-културен план се разглеждат социалните и културни фактори, повлияващи компютърно опосредстваната педагогическа комуникация. В технологичен план се разглеждат необходимите средства за осъществяването на компютърно опосредствана педагогическа комуникация.

### 2. Очаквани резултати

В резултат от обучението си в този курс преподавателите ще придобият:

<sup>1</sup> Учебната програма/план е индикативна и може да бъде променяна според целите на проекта

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6****Знания за:**

- развитието на идеите, концепциите, теоретичните модели за използване на компютърно опосредстваната педагогическа комуникация в разнообразие от образователни контексти. Те ще се запознаят със спецификата на различни образователни контексти и начините, по които те влияят върху онлайн фасилитирането и комуникацията в електронна учебна среда.

**Умения:**

- да използват в качеството си на онлайн преподаватели различни средства за синхронна и асинхронна компютърно опосредствана комуникация в педагогически контекст и за решаването на разнообразни образователни цели, както и да прилагат релевантни стратегии и техники за фасилитиране на ученето и комуникацията във виртуалната учебна среда. Те ще могат да проектират и осъществяват различни учебни дейности, реализирани чрез компютърно опосредствана комуникация.

Като цяло курсът се стреми да изгради у обучаемите практически умения за онлайн фасилитиране на компютърно опосредстваната педагогическа комуникация и прилагане на разнообразни стратегии и техники според спецификата на образователния контекст за подпомагане на ученето в електронната учебна среда.

**4. Организационна структура** – присъствен формат на занятията, като само част от дейностите са в онлайн учебна среда /Мудъл/.

**5. Оценяване на постиженията**

- Участие в тематични дискусии в присъствените занятия
- Обучаемите получават перманентна обратна връзка за текущата индивидуална и групова работа

**5. Преподавателски екип:**

- доц. Румяна Пейчева – Форсайт
- д-р Благвесна Йовкова

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6****СЪДЪРЖАНИЕ НА КУРСА**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Брой часове</b>
<b>1</b>	Педагогическа компютърно опосредствана комуникация (ПКОК). Видове, аспекти на осъществяване и анализ. Особености на ПКОК в различните образователни контексти.	<b>1</b>
<b>2</b>	Роля и функции на преподавателя/тьютора в онлайн учебната среда. Ключови компетентности на преподавателя и учащия се за осъществяване на педагогическата компютърно опосредствана комуникация	<b>2</b>
<b>3</b>	Педагогически възможности и ограничения на синхронната и асинхронната виртуална комуникация.	<b>2</b>
<b>4</b>	Педагогически дизайн на електронно-базирани групови учебни дейности – теоретични и практико-приложни аспекти.	<b>2</b>
<b>5</b>	Принципи и технология на дизайн на електронни групови дейности. Реконтекстуализация на учещите общности при онлайн обучението	<b>2</b>
<b>6</b>	Планиране и фасилитиране на груповото/колаборативното учене в електронна учебна среда. Роля на преподавателя/тьютора за насърчаване и мотивиране на колаборативното учене.	<b>2</b>
<b>7</b>	Модели и стратегии за проектиране и ръководене на онлайн дискусии. Дискусии, ръководени от преподавателя. Дискусии, ръководени от обучаемите	<b>2</b>
<b>8</b>	Технологично осигуряване на ефективната компютърно опосредствана комуникация. Разновидности и контекстуална ефективност на технологичните решения.	<b>1</b>
<b>9</b>	Психолого-педагогически аспекти на онлайн обучението. Хуманизиране на обучението във виртуалната учебна среда	<b>1</b>

**БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Дерменджиева, Г. Увод в компютърно-опосредстваната комуникация, С., Университетско издателство “Св. Кл. Охридски”, 2001
2. Мавродиева, И. Виртуалната академична комуникация: теоретични и практически измерения в контекста на електронното и дистанционното обучение. – В: Сб. научни доклади от международна конференция „Електронно, дистанционно...или обучението на 21-ви век”, 6-8 април, 2011. Деметра, София, 2011.



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА  
Схема BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование”

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

3. Мавродиева, И., Мария Стойчева, М., Цветкова, Н. Колаборативни онлайн студентски групи и създаване на учебни ресурси. Списание на Софийския университет за образователни изследвания. 2013/1.
4. Павлов, Д. Педагогически измерения на електронния диалог. В сп. Педагогика, 1998, кн. 5, с. 3-1
5. Пейчева, Р. Ефективност на проектно базираните стратегии на преподаване (опит от провеждането на университетски курс по информационни и комуникационни технологии). Сп. Стратегии на образователната и научната политика. бр. 4, 2001, с. 36-48
6. Пейчева, Р. Роля на информационните и комуникационни технологии в обновяването на стратегиите на преподаване, сп. Педагогика, 2002 г.
7. Попова, М. Виртуалният човек. изд. Изток-Запад. София, 2005
8. Сариева, Й. Компютърно-опосредствана комуникация в контекста на чуждоезиковото обучение. Списание на Софийския университет за електронно обучение. 2010/3, <http://journal.e-center.uni-sofia.bg/download.php?view.17>
9. Стойчева, М. Създаване на учеща общност в рамките на колаборативно дистанционно обучение. Списание на Софийския университет за електронно обучение, 1-2, 2012,  
[http://journal.e-center.unisofia.bg/f/downloads/2012/Broi\\_1\\_2/M.Stoytcheva\\_2012\\_1-2\\_online.pdf](http://journal.e-center.unisofia.bg/f/downloads/2012/Broi_1_2/M.Stoytcheva_2012_1-2_online.pdf)
10. Съев, С. Социо-културни аспекти на компютърно-опосредстваните комуникации в обучението. В: Годишник на СУ „Св. Климент Охридски”, Факултет по педагогика, книга Педагогика, том 99, 2007.
11. Съев, С. Педагогически компетентности на електронния преподавател. В: Пейчева-Форсайт, Р. (ред.) Електронното обучение в България – политики, практики, тенденции. С., 2009.
12. Тодорина, Д. Култура на педагогическото общуване. С., 2006
13. Bender, T. (2003) Discussion-based online teaching to enhance student learning. Theory, practice and assessment. Stylus: Sterling, Virginia.
14. Buckingham, D. (2007) Beyond technology: learning in the age of digital culture, Cambridge, Polity.
15. Grabe, M. & Grabe, C. (1996) Integrating Technology for Meaningful Learning. Houghton Mifflin Company, USA.



**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

16. Driscoll, M. (2002) Web-based training. Creating e-learning experiences. Jossey-bass/PFEIFFER.
17. Donohoe, A., McMahon, T., O'Neill (2009) Online communities of inquiry in higher education. – In: Donnelly, R., McSweeney. Applied e-learning and e-teaching in higher education. Hershey, New York.
18. Kelly, D. (2009) Modeling best practices in web-based academic development. – In: Donnelly, R., McSweeney. Applied e-learning and e-teaching in higher education. Hershey, New York.
19. Laurillard, D. (2008) Digital technologies and their role in achieving our ambitions for education, London, Institute of Education.
20. McConnel, D. (1994) Implementing Computer Supported Cooperative Learning. Kogan Page, London.
21. Palloff, R., Prat, K. (2007) Building online learning communities. Effective strategies for the virtual classroom, John Wiley& Sons, Inc., USA.
22. Sharpe R., Pawlyn, J. (2009) The role of the tutor in blended e-learning: experiences from interprofessional education. – In: Donnelly, R., McSweeney. Applied e-learning and e-teaching in higher education. Hershey, New York.

Изготвил:

д-р Благовесна Йовкова